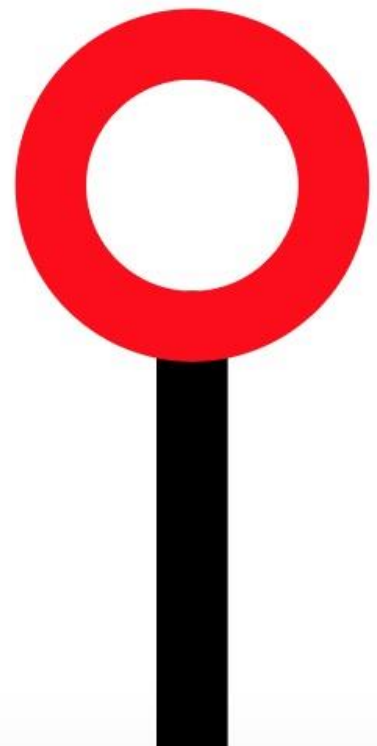
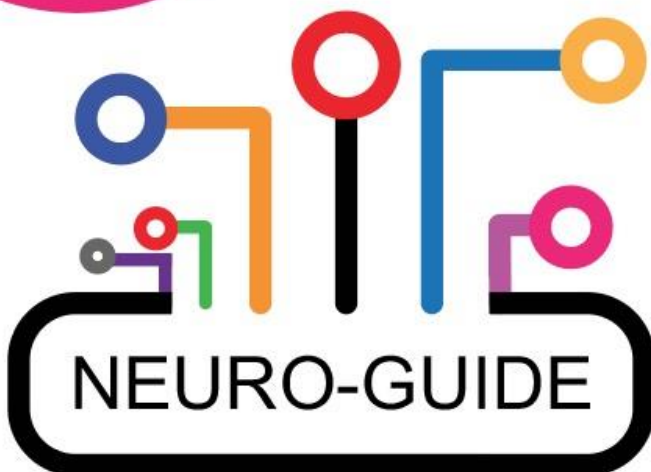


Ο2: Ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση και Εγχειρίδιο



Building Key Competences Through
Challenge Based Learning

| | |
|----------------------------|---|
| Αρ. Παραδοτέου: | 2 |
| Επικεφαλής εταίρος: | UPIT |
| Επιμέλεια: | Georgeta Chirleşan |
| Διάδοση: | Περιορισμένη σε άλλους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα (συμπεριλαμβανομένων των υπηρεσιών της Επιτροπής και σχολιαστές του έργου) |
| Κατάσταση: | Τελική |
| Ημ. Προετοιμασίας: | 20/12/2019 |
| Έκδοση: | 2 |

Συντελεστές

| Όνομα | Οργανισμού |
|----------------------|-------------------|
| 1 Georgeta Chirleşan | UPIT |
| 2 Ολένα Tsilentsiy | INNEO |
| 3 Artur Pinto | Μουνουσάδα |
| 4 Johnny Latham | Vita Εκπαίδευση |
| 5 Golfo Kateva | Synthesis |

Ημερολόγιο Αλλαγών

| Όνομα | Ημερομηνία | Περιγραφή |
|----------|------------|--|
| Georgeta | 03/10/2019 | Παράδοση του 1ου σχεδίου εγγράφου. |
| Georgeta | 20/12/2019 | Παράδοση της τελικής έκδοσης του εγγράφου. |

Πίνακας περιεχομένων

| | Σελίδα |
|---|--------|
| 1. Εισαγωγή | 4 |
| 2. Σχετικά με το Πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης | 5 |
| 2.1 :: Ομάδες στόχος | |
| 2.2 :: Εκπαιδευτικά σεμινάρια | |
| 2.2.1 :: Σκοποί / στόχοι της κατάρτισης | |
| 2.2.2 :: Περιεχόμενο και αλληλουχία της κατάρτισης | |
| 2.2.3. Βηματοδότηση της κατάρτισης | |
| 3. Σχετικά με αυτό το Εγχειρίδιο | 7 |
| 4. Το Εγχειρίδιο Neuro-Guide | 9 |
| 5. Γλωσσάριο Όρων | 21 |

1. Εισαγωγή

Αυτό το εγχειρίδιο αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus + «**Neuro-Guide: Δημιουργία Βασικών Ικανοτήτων Μέσω Μάθησης Βασισμένη στην Πρόκληση**» που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και υλοποιήθηκε από κοινοπραξία 8 οργανισμών σε 8 χώρες εταίρους της ΕΕ - την Πορτογαλία, την Ιρλανδία, τη Φινλανδία, την Πολωνία, την Τσεχική Δημοκρατία, την Κύπρο, το Ηνωμένο Βασίλειο και τη Ρουμανία.

Το εγχειρίδιο σχεδιάστηκε από τους εταίρους που είναι επιφορτισμένοι με την ανάπτυξη του προγράμματος ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης και εγχειριδίου (το λεγόμενο εγχειρίδιο μάθησης), δηλαδή το Πανεπιστήμιο του Ρίτεστι (RO) και το Município de Lousada (PT). Θα χρησιμοποιηθεί από τους εταίρους του έργου για την υλοποίηση του προγράμματος κατάρτισης με τους εκπαιδευτές της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK).

Καθώς η οικονομία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) συνεχίζει να εξελίσσεται με ταχείς ρυθμούς, οι εκπαιδευτικοί αναμένεται όλο και περισσότερο να προσφέρουν νέα κατάρτιση για την κάλυψη αναγκών των αναδυόμενων αγορών. Εντούτοις, σε πολλές περιπτώσεις δεν παρέχεται κατάλληλη ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση. Το Neuro-Guide προτείνει μια ολοκληρωμένη εκπαιδευτική παρέμβαση όπου οι ανάγκες των εκπαιδευτών της ΕΕΚ, ως βασικοί διαμεσολαβητές, θεωρούνται εξίσου σημαντικοί με τις ανάγκες των νέων που θα είναι οι τελικοί χρήστες του υλικού.

Η προτεινόμενη ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση και εγχειρίδιο για την υποστήριξη των εκπαιδευτών της ΕΕΚ για τη μεγιστοποίηση της δυναμικής των νέων, πλούσιων σε μέσα ενημέρωσης διαδικτυακών εκπαιδευτικών δωματίων διαφυγής, αντιπροσωπεύουν σημαντική καινοτομία στον τομέα της ΕΕΚ.

Οι εταίροι του προγράμματος ανέπτυξαν το πρόγραμμα εκπαίδευσης και το Εγχειρίδιο για να διασφαλίσουν ότι οι εκπαιδευτές της ΕΕΚ έχουν εκπαιδευτεί πλήρως για να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες των εκπαιδευτικών πόρων των δωματίων διαφυγής Neuro-Guide και της διαδικτυακής πλατφόρμας, ώστε να βοηθήσουν τα μέλη της ομάδας-στόχου να αναπτύξουν τις επιλεγμένες δεξιότητες-κλειδιά κριτικής σκέψης και επιχειρηματικών χαρακτηριστικών που εκτιμώνται ιδιαίτερα στην ευρωπαϊκή αγορά εργασίας.

Το παρόν Εγχειρίδιο ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες προκλήσεις του υλικού που αναπτύχθηκε από την κοινοπραξία για τους δασκάλους της ΕΕΚ και υποστηρίζουν τη συνεχή επαγγελματική τους εξέλιξη, ώστε να αξιοποιήσουν πλήρως το νέο υλικό που τους παρέχεται.

Έτσι, το εγχειρίδιο του Neuro-Guide απευθύνεται στις καινοτόμες παιδαγωγικές μεθοδολογίες για την παροχή κατάρτισης σε δυναμικά, ηλεκτρονικά περιβάλλοντα και για την οικοδόμηση δυναμικών εργαλείων εκμάθησης βασισμένων στις προκλήσεις των δωματίων διαφυγής στο διαδίκτυο.

Το Εγχειρίδιο Neuro-Guide θα χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια της πιλοτικής ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης στην Ιρλανδία στο Μήνα 16 (M16) και κατά τη διάρκεια της περαιτέρω εφαρμογής του εκπαιδευτικού προγράμματος με 10 επιπλέον εκπαιδευτές ενηλίκων/δασκάλους της ΕΕΚ από κάθε χώρα-εταίρο στον M18.

2. Σχετικά με το Πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης

2.1 .: Ομάδα-στόχος

Η **κύρια ομάδα-στόχος** για την κατάρτιση του Neuro-Guide περιλαμβάνει εκπαιδευτές και επαγγελματίες της ΕΕΚ αλλά μπορούν να επωφεληθούν και άλλοι εκπαιδευτικοί ενηλίκων. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να έχουν κάποιες βασικές γνώσεις σχετικά με τον τρόπο χρήσης υπολογιστών και πλοήγησης στο διαδίκτυο για να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία και τους πόρους που προσφέρονται.

2.2 .: Εκπαιδευτικά σεμινάρια

2.2.1 .: Σκοποί / στόχοι της κατάρτισης

Οι κύριοι **στόχοι** του προγράμματος ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης είναι:

- ▶ να ανταποκριθεί στις συγκεκριμένες προκλήσεις που θα παράσχουν οι νέοι πόροι (πλούσιοι σε μέσα ενημέρωσης και διαδραστικοί) για τους δασκάλους της ΕΕΚ .
- ▶ να υποστηρίζουν τη συνεχή επαγγελματική τους εξέλιξη, ώστε να αξιοποιήσουν πλήρως τους νέους πόρους που τους παρέχονται .
- ▶ να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτές της ΕΕΚ με τις νέες προσεγγίσεις που απαιτούνται για την αποτελεσματική χρήση και ενσωμάτωση των νέων πόρων στις καθημερινές δραστηριότητες.

Σε πιο λεπτομερείς **στόχους**, το Πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης προβλέπει να διασφαλίσει ότι, σε σχέση με τους προτεινόμενους νέους, πλούσιους σε πολυμέσα και διαδραστικότητα, πόρους, όλοι οι πάροχοι ΕΕΚ:

- ▶ είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τους νέους πόρους σε μη παραδοσιακά μαθησιακά περιβάλλοντα (δηλαδή ηλεκτρονικά περιβάλλοντα εκμάθησης: έξυπνα τηλέφωνα, άλλες κινητές συσκευές και πλατφόρμες κοινωνικών μέσων).
- ▶ είναι πλήρως πεπεισμένοι για τα οφέλη που μπορεί να προσφέρει η ηλεκτρονική μάθηση.
- ▶ έχουν πλήρη επίγνωση των κινδύνων που σχετίζονται με τα διαδικτυακά περιβάλλοντα
- ▶ είναι σε θέση να προστατεύσουν τους πιθανούς αρνητικούς παράγοντες που σχετίζονται με την ηλεκτρονική μάθηση.

2.2.2 .: Περιεχόμενο και αλληλουχία της κατάρτισης

Το πρόγραμμα σπουδών ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης περιλαμβάνει **12 ώρες κατάρτισης πρόσωπο με πρόσωπο** και **36 ώρες αυτό-κατευθυνόμενης μάθησης**.

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί μέσω **3 εργαστηρίων 4 ωρών το καθένα** και μιας **ηλεκτρονικής συνεδρίας 36 ωρών**.

Τα εργαστήρια μπορούν να οργανωθούν σε διαδοχικές ημέρες ή ανάλογα με την ανάγκη και τη διαθεσιμότητα του εκπαιδευτή (ων) και των συμμετεχόντων που έχουν εγγραφεί στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Η κατανομή των ωρών κατάρτισης ανά μονάδες μάθησης είναι η εξής:

| <i>Μονάδα μάθησης (MM)</i> | <i>Ώρες εκπαίδευσης</i> | <i>Μέθοδος παράδοσης</i> |
|--|-------------------------|--|
| MM1: Δημιουργική και κριτική σκέψη | 4 | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| MM2: Επιχειρηματικό πνεύμα | 4 | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| MM3: Δουλεύοντας διαδικτυακά με νέα, δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης | 4 | Πρόσωπο με πρόσωπο (Σημείωση: Η προετοιμασία των εκπαιδευόμενων και οι εξηγήσεις για το πώς θα επιτευχθεί η αυτό-κατευθυνόμενη μάθηση μέσω του MM4 θα γίνει εδώ μέσα στο MM3) |
| MM4: Διαδικτυακά δωμάτια διαφυγής | 36 | Αυτο-κατευθυνόμενη μάθηση |
| ΣΥΝΟΛΟ | 48 | |

Τα τρία εργαστήρια που σχεδιάστηκαν για την κατάρτιση εκπαιδευτών και επαγγελματιών της ΕΕΚ παρέχουν τους απαραίτητους πόρους για την αποτελεσματική εισαγωγή βασικών δεξιοτήτων και των δωματίων διαφυγής που αναπτύχθηκαν από την κοινοπραξία Neuro-Guide για αυτό τον σκοπό. Η σειρά των τριών εργαστηρίων έχει ως εξής:

Εργαστήριο 1: Δημιουργική και κριτική σκέψη

Σε αυτό το εργαστήριο οι εκπαιδευτές και επαγγελματίες ΕΕΚ θα λάβουν μια εισαγωγή στο πρόγραμμα Neuro-Guide, θα μάθουν για τα βασικά του παραδοτέα και θα αποκτήσουν το θεωρητικό υπόβαθρο σχετικά με τη δημιουργική και κριτική σκέψη που είναι απαραίτητα για την κατανόηση και την αποτελεσματική χρήση των διαδικτυακών πόρων που δημιουργήθηκαν. Το εργαστήριο αυτό θα παραδοθεί πρόσωπο με πρόσωπο, θα έχει διάρκεια 4 ωρών και θα περιλαμβάνει τόσο θεωρητικά όσο και πρακτικά μέρη.

Εργαστήριο 2: Επιχειρηματικό πνεύμα

Το εργαστήριο αυτό θα εξοικειώσει τους δασκάλους και τους επαγγελματίες ΕΕΚ με τις βασικές πτυχές και τις έννοιες στον τομέα του επιχειρηματικού πνεύματος που είναι απαραίτητες για την κατανόηση και την αποτελεσματική χρήση του υλικού που δημιουργήθηκε για αυτό το θέμα. Το εργαστήριο αυτό θα παραδοθεί πρόσωπο με πρόσωπο, θα έχει διάρκεια 4 ωρών και θα περιλαμβάνει τόσο θεωρητικά όσο και πρακτικά μέρη.

Εργαστήριο 3: Δουλεύοντας σε νέα δυναμικά, ηλεκτρονικά περιβάλλοντα μάθησης

υ

Σε αυτό το εργαστήριο οι εκπαιδευτές και επαγγελματίες της ΕΕΚ αξιοποιούν τις γνώσεις και την πείρα που αποκτήθηκαν από τα δύο πρώτα εργαστήρια και κάνουν τη μεταφορά/σύνδεση από τον θεωρητικό στον πρακτικό τρόπο εφαρμογής των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε σχέση με τη α) Δημιουργικότητα και Κριτική Σκέψη και το β) Επιχειρηματικό πνεύμα. Το εργαστήριο αυτό θα παραδοθεί πρόσωπο με πρόσωπο, θα έχει διάρκεια 4 ωρών και θα περιλαμβάνει τόσο θεωρητικά όσο και πρακτικά μέρη.

Στο τέλος των τριών εργαστηρίων θα αξιολογηθεί η μάθηση. Με βάση αυτή τη συνολική αξιολόγηση και την ολοκλήρωση και των τριών εργαστηρίων, οι εκπαιδευόμενοι θα λάβουν Πιστοποιητικό Συμμετοχής (πρότυπο πιστοποιητικού που θα παρασχεθεί από την UPIT και το Município de Lousada).

Επίσης, στο τέλος της υλοποίησης των τριών εργαστηρίων, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να προσφέρουν τα σχόλιά τους για τη βελτίωση του έργου, των εκπαιδευτικών υλικών και των πόρων που παρουσιάστηκαν (πρότυπο ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης που θα παράσχει το UPIT και το Município de Lousada).

Διαδικτυακό σεμινάριο: Διαδικτυακά δωμάτια διαφυγής

Μετά την υλοποίηση των εργαστηρίων θα ακολουθήσει μια ηλεκτρονική συνεδρίαση με στόχο να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους (εκπαιδευτές και επαγγελματίες ΕΕΚ) να έχουν πρόσβαση στο υλικό, και να μάθουν στο δικό τους ρυθμό. Θα κατανοήσουν επίσης πώς θα εφαρμόσουν το υλικό στους μαθητές τους.

Το υλικό θα είναι πλούσιο σε μέσα ενημέρωσης και η ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση θα εξοικειώσει τους δασκάλους ΕΕΚ με τις νέες προσεγγίσεις που απαιτούνται για την αποτελεσματική χρήση και ενσωμάτωση των νέων πόρων στις καθημερινές τους δραστηριότητες.

Αυτή η σύνοδος θα πραγματοποιηθεί εξ ολοκλήρου μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής εκμάθησης του έργου, προκειμένου να επιτραπεί η πρόσβαση στους πόρους των δωματίων διαφυγής διαδικτυακά (θα παραδοθεί ως αυτό-μάθηση, που θα παρακολουθείται μεμονωμένα από κάθε εκπαιδευόμενο). Θα έχει διάρκεια περίπου 36 ωρών (με μέσο εκτιμώμενο χρόνο 1 ώρα για κάθε δωμάτιο διαφυγής Neuro-Guide, συν τις σχετικές εργασίες).

2.2.3. Βηματοδότηση της εκπαίδευσης

Η συνολική διάρκεια της εκπαίδευσης θα είναι 48 ώρες. Κάθε ενότητα θα διαρκεί περίπου τέσσερις ώρες. Η κατάρτιση θα μπορούσε να χωριστεί σε τρεις ημέρες, αφιερώνοντας μία ημέρα σε κάθε εργαστήριο. Μπορούν να πραγματοποιηθούν είτε σε διαδοχικές μέρες είτε με μικρή παύση μεταξύ εργαστηρίων (για παράδειγμα κάθε δεύτερη μέρα). Εναλλακτικά, αν το επιτρέψουν οι περιστάσεις, το μάθημα θα μπορούσε να προσφερθεί σε μια εντατική ημέρα. Κάθε χώρα και εκπαιδευτικό ίδρυμα πρέπει να αποφασίζουν ελεύθερα για το χρονοδιάγραμμα που θεωρούν πιο κατάλληλο για τους συμμετέχοντες (εκπαιδευτές και επαγγελματίες ΕΕΚ).



3. Σχετικά με αυτό το Εγχειρίδιο

Το Εγχειρίδιο Neuro-Guide είναι οργανωμένο σε Εκπαιδευτικές Μονάδες, σχεδιασμένο σε κοινό πρότυπο που έχει συμφωνηθεί προηγουμένως από την κοινοπραξία.

Περιέχει 4 Μονάδες Μάθησης: 3 για πρόσωπο με πρόσωπο και 1 για διαδικτυακή εκπαίδευση.

Οι Μονάδες Μάθησης έχουν σχεδιαστεί έτσι ώστε να καλύπτουν συνολικά 48 ώρες εκπαίδευσης, όπως εξηγείται στο Τμήμα 2 παραπάνω.

Κάθε εκπαιδευτική μονάδα συμπληρώνεται με πρόσθετο διδακτικό υλικό (παρουσιάσεις Power Point, φύλλα εργασίας, αξιολόγηση κλπ.). Λόγω του μεγέθους και του τύπου τους, αυτά τα υλικά δεν μπορούσαν να περιληφθούν στο Εγχειρίδιο Neuro-Guide, αλλά παρέχονται ξεχωριστά, ως παραρτήματα και, όπως το ίδιο το Εγχειρίδιο, είναι προσβάσιμα μέσω της πλατφόρμας του έργου.

Για να αξιολογήσει τις νέες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών σεμιναρίων, το εγχειρίδιο του Neuro-Guide περιλαμβάνει δραστηριότητες που προωθούν τον προβληματισμό, την ενεργό συμμετοχή και την υλοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτήθηκαν με την ολοκλήρωση των συγκεκριμένων εργασιών. Μέσω συζητήσεων, ο εκπαιδευτής μπορεί να αξιολογήσει πόσο καλά οι εκπαιδευόμενοι κατανόησαν τις έννοιες και παρέχει σχόλια στους εκπαιδευόμενους. Επίσης, τα παραρτήματα αυτού του εγχειριδίου περιέχουν για κάθε Μονάδα Μάθησης σύντομη γραπτή έρευνα 10 ή 15 λεπτών, με αντικείμενα αξιολόγησης πολλαπλών επιλογών. Αυτές οι αξιολογήσεις πρέπει να χορηγούνται στο τέλος των Μονάδων Μάθησης. Ωστόσο, οι σχεδιασμένες δραστηριότητες και οι συνεδρίες συζήτησης παρέχουν επίσης ευκαιρίες αυτοαξιολόγησης.

Στις επόμενες σελίδες θα βρείτε το εγχειρίδιο Neuro-Guide Handbook.

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ Neuro-Guide

| Μονάδα Μάθησης 1: Κριτική και Δημιουργική Σκέψη Σχεδιασμός: Município de Lousada | | | |
|--|--|----------------------------------|-------------------|
| Σκοπός | Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να κάνει μια εισαγωγή στο πρόγραμμα Neuro-Guide, να εξηγήσει τα παραδοτέα και να αποκτηθεί το θεωρητικό υπόβαθρο της δημιουργικής και κριτικής σκέψης ώστε οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν και να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τους ηλεκτρονικούς πόρους που δημιουργήθηκαν από την κοινοπραξία του έργου για αυτό το θέμα. | | |
| ΣΥΝΟΛΟ Μαθησιακός χρόνος: | Μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο | Αυτο-κατευθυνόμενη μάθηση | Αξιολόγηση |
| 4 ώρες | 4 ώρες | 0 | 10 λεπτά |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της μονάδας μάθησης, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| Γνώση | Γ.1.1. Ορίσουν και περιγράψουν τη δημιουργική σκέψη. Γ.1.2. Εξηγήσουν τι είναι η δημιουργική σκέψη. Γ.1.3. Ορίσουν και περιγράψουν την κριτική σκέψη. Γ.1.4. Εξηγήσουν τι είναι η κριτική σκέψη. | | |
| Δεξιότητες | Δ.1.1. Αναλύσουν και συγκρίνουν τη δημιουργική και κριτική σκέψη. | | |
| Αρμοδιότητες | Α.1.1. Διδάξτε στους εκπαιδευόμενους πώς να εφαρμόσουν τεχνικές δημιουργικής και κριτικής σκέψης. | | |

| Κωδικός Δραστηριότητας | Τίτλος δραστηριότητας | Τύπος δραστηριότητας (π.χ. μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο ή αυτοδίδακτη μάθηση) | Μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν | Ώρα μάθησης για αυτή τη δραστηριότητα |
|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| A1.1 | <i>Δημιουργική και κριτική σκέψη: εισαγωγή στο πρόγραμμα Neuro-Guide, τα κύρια παραδοτέα και το θεωρητικό υπόβαθρο σχετικά με τη δημιουργική και κριτική σκέψη που είναι απαραίτητα για την κατανόηση και την αποτελεσματική χρήση των ηλεκτρονικών πόρων που δημιουργήθηκαν από την κοινοπραξία του έργου.</i> | Εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο | Γ.1.1. Γ.1.2. Γ.1.3. Γ.1.4. Δ.1.1. Α.1.1. | 4 ώρες |
| Επισκόπηση Περιεχομένου | Εισαγωγή Εκπαιδευτή: - Ο εκπαιδευτής εισάγει τους εκπαιδευόμενους στη μονάδα και παρέχει το περιεχόμενο που πρέπει να καλυφθεί. (15 λεπτά) Παρουσίαση εκπαιδευτών: | | | |

| | |
|---|---|
| <p>- Χρησιμοποιώντας διαφάνειες PPT (Neuro-Guide_O2_LU1_Annex 1.pptx), ο εκπαιδευτής παίρνει μια εισαγωγή στο πρόγραμμα Neuro-Guide, τα βασικά του παραδοτέα και το θεωρητικό υπόβαθρο σχετικά με τη δημιουργική και κριτική σκέψη που απαιτείται για την κατανόηση και αποτελεσματικότητα του ηλεκτρονικού υλικού. (45 λεπτά)</p> <p>Παραρτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neuro-Guide_O2_LU1_Annex 2.docx - Neuro-Guide_O2_LU1_Annex 3.docx (Ανατροφοδότηση σχετικά με τη συνάφεια και χρησιμότητα της κριτικής σκέψης), (45 λεπτά) - Neuro-Guide_O2_LU1_Annex 4.docx (Ορισμοί, έννοιες και όροι της <i>κριτικής σκέψης</i> ή της <i>δημιουργικής σκέψης</i>). (30 λεπτά) - Neuro-Guide_O2_LU1_Annex 5.docx (Δοκιμάστε τη δημιουργική σκέψη σας) (45 λεπτά) | |
| Μέθοδοι παροχής περιεχομένου (διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, πόροι δωματίων διαφυγής του Neuro-Guide κλπ.) | |
| Εισαγωγή εκπαιδευτή, ατομική εργασία, συζητήσεις. | |
| Διδακτικό Υλικό που απαιτείται (φύλλο εργασίας, χάρτες, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από τα βιβλία / εγχειρίδια, χάρτες μυαλού, κλπ) | |
| Neuro -Guide_O2_LU1_Annex 1.pptx Neuro -Guide_O2_LU1_Annex 2.docx Neuro -Guide_O2_LU1_Annex 3.docx Neuro -Guide_O2_LU1_Annex 4.docx Neuro -Guide_O2_LU1_Annex 5.docx Neuro -Guide_O2_LU1_Annex 6.doc | |
| Συλλογή διαδικτυακών δωματίων διαφυγής (αν χρειάζεται) | |
| Όνομα ή αριθμός του πόρου στη συλλογή | Συνοπτικός οδηγός για τη χρήση του Πόρου. |
| N / A | N / A |
| Μέθοδος αξιολόγησης | |
| Αξιολογώντας την εργασία στο φύλλο εργασίας (Παράρτημα 5). Συμπλήρωση της 10λεπτης γραπτής αξιολόγησης (Παράρτημα 6). | |
| Παραπομπές | |
| ---- | |

| Μονάδα Μάθησης 2: Επιχειρηματικό Πνεύμα Σχεδιάστηκε από: Πανεπιστήμιο Πιτεști (UPIT) | | | |
|---|--|---------------------------|------------|
| Σκοπός | Η ενότητα αυτή αποσκοπεί να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους (εκπαιδευτές και επαγγελματίες ΕΕΚ) με τις βασικές πτυχές και έννοιες στον τομέα του επιχειρηματικού πνεύματος και να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τους ηλεκτρονικούς πόρους που δημιουργήθηκαν για αυτό το θέμα. | | |
| ΣΥΝΟΛΟ Μαθησιακός χρόνος: | Μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο | Αυτο-κατευθυνόμενη μάθηση | Αξιολόγηση |
| 4 ώρες | 4 | 0 | 10 λεπτά |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | | |
| Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της μονάδας μάθησης, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: | | | |
| Γνώση | Γ.2.1. Ορίστε την επιχειρηματικότητα. Γ.2.2. Ορίστε τον επιχειρηματία. Γ.2.3. Κατάλογος, περιγράψτε και εξηγήστε τις δεξιότητες που απαιτούνται για να είναι «επιχειρηματικές». Γ.2.4. Παρουσιάστε τις αξίες της επιχειρηματικότητας. | | |
| Δεξιότητες | Δ.2.1. Παρέχετε παραδείγματα για να δείξετε τις αξίες της επιχειρηματικότητας. Δ.2.2. Αξιολογήστε το επίπεδο επιχειρηματικής επάρκειας των εκπαιδευομένων και προτείνετε τις απαραίτητες βελτιώσεις. | | |
| Αρμοδιότητες | Α.2.1. Διδάξτε στους εκπαιδευόμενους πώς να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις και τις πρακτικές δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί στο επιχειρηματικό πνεύμα. | | |

| Κωδικός Δραστηριότητας | Τίτλος δραστηριότητας | Τύπος δραστηριότητας (π.χ. μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο ή αυτοδίδακτη μάθηση) | Μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν | Ώρα μάθησης για αυτή τη δραστηριότητα |
|-----------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| A2.1 | Πρόγραμμα Neuro Guide. Επιχειρηματικό πνεύμα: η θεωρία | πρόσωπο με πρόσωπο | Γ.2.1. Γ.2.2. Δ.2.1. | 90 λεπτά |
| Επισκόπηση του Περιεχομένου | <ul style="list-style-type: none"> Ο εκπαιδευτής καλωσορίζει τους συμμετέχοντες (εκπαιδευόμενους) και τονίζει ότι αυτή η Μονάδα Μάθησης αποτελεί συνέχεια της Neuro-Guide MM1. (1 λεπτό) Ανακοινώνει τους μαθησιακούς στόχους αυτής της δραστηριότητας, οι οποίοι είναι Γ.2.1. Γ.2.2 . Γ.2.4. και Δ.2.1 όπως διατυπώνεται στον πάνω πίνακα. (2 λεπτά) Οι κύριες έννοιες της επιχειρηματικότητας και του επιχειρηματία εισάγονται από τον εκπαιδευτή με τη βοήθεια του "Neuro-Guide_O2_LU2_Annex 1.pptx", διαφάνειες 1-15. (40 λεπτά) Εξηγεί την εργασία 1, δηλαδή μια σύντομη μελέτη περιπτώσεων ("Neuro-Guide_O2_LU2_Annex 2.doc") και διανέμει φύλλα εργασίας στους εκπαιδευόμενους. (2 λεπτά) Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ξεχωριστά για να εκτελέσουν την εργασία 1. Ενώ εργάζονται, ο εκπαιδευτής τους παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές. Επίσης σχολιάζει και συνολικά αξιολογεί τα επιτεύγματα κάθε εκπαιδευόμενου. (30 λεπτά) | | | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Στο τέλος του καθορισμένου χρόνου ο εκπαιδευτής επιλέγει τυχαία ή σε εθελοντική βάση 2-3 περιπτώσιολογικές μελέτες και ζητά από τους συμμετέχοντες να τις παρουσιάσουν και να τις συζητήσουν με όλους τους εκπαιδευόμενους. (15 λεπτά) |
| Μέθοδοι παράδοσης περιεχομένου (διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, πόροι δωματίων διαφυγής του Neuro-Guide κλπ.) | |
| Διάλεξη Συζήτηση Ατομική εργασία | |
| Απαιτούμενα διδακτικά υλικά (φύλλο εργασίας, διαγράμματα, εγχειρίδια, χάρτες μυαλού, κλπ.) | |
| Neuro-Guide_O2_LU2_Annex 1.pptx Neuro-Guide_O2_LU2_Annex 2.doc όπως φαίνεται παραπάνω, στην ενότητα "Επισκόπηση Περιεχομένου". | |
| Συλλογή διαδικτυακών δωματίων διαφυγής (αν χρειάζεται) | |
| Όνομα ή αριθμός του πόρου στη συλλογή | Συνοπτικός οδηγός για τη χρήση του Πόρου. |
| N / A | N / A |
| Μέθοδος Αξιολόγησης | |
| Αξιολογώντας την εργασία στο φύλλο εργασίας (Παράρτημα 2). | |
| Αναφορές | |
| <p>Επιχειρηματικό Λεξικό, http://www.businessdictionary.com/definition/entrepreneurship.html https://www.oberlo.com/blog/what-is-entrepreneurship https://slideplayer.com/slide/6220542/ https://www.youtube.com/watch?v=Xcsp0486oIY https://www.googleusercontent.com/nature-and-characteristics-of-entrepreneurship/ https://www.youtube.com/watch?v=r51eQ2vPZSs https://www.investopedia.com/articles/personal-finance/101414/why-entrepreneurs-are-important-economy.as https://www.managementstudyguide.com/what-is-entrepreneurship.htm https://www.forbes.com/sites/brettnelson/2012/06/05/the-real-definition-of-entrepreneur-and-why www.slideshare.net/aquatixpharma/definitions-of-entrepreneurship-from-differ-η-θέματα / #45eb76684456 Steve Blank, <i>Δεν είστε πραγματικός επιχειρηματίας</i>, https://steveblank.com/2010/06/10/you%E2%80%99re-not-a-real-entrepreneur/ http://www.eduxir.com / πρόγραμμα σπουδών / cbse / class-xi / επιχειρηματικότητα / επιχειρηματίας https://www.youtube.com/watch?v=IjJILQu2xM8 https://www.managementstudyguide.com/what-is-entrepreneurship.htm https://www.youtube.com/watch?v=86unGITRPLs</p> | |

| Κωδικός Δραστηριότητας | Τίτλος δραστηριότητας | Τύπος δραστηριότητας (π.χ. μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο ή αυτοδίδακτη μάθηση) | Μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν | Ώρα μάθησης για αυτή τη δραστηριότητα |
|------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| A2.2 | Έργο Neuro-Guide. Επιχειρηματικό πνεύμα: η πρακτική. | πρόσωπο με πρόσωπο | Γ.2.3. Γ.2.4. Δ.2.2. Α.2.1. | 150 λεπτά |

| | |
|--|---|
| <p>Επισκόπηση του Περιεχομένου</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει τους εκπαιδευτικούς στόχους αυτής της δραστηριότητας, οι οποίοι είναι Γ.2.3., Γ.2.4., Δ.2.2. και Α.2.1 όπως διατυπώνονται στον πίνακα από την αρχή αυτού του εγγράφου. (2 λεπτά) • Εισάγει τις έννοιες των επιχειρηματικών αξιών και του πνεύματος με τη βοήθεια του "Neuro-Guide_O2_LU2_Annex 1.pptx", διαφάνειες 17-23. (30 λεπτά) • Ο εκπαιδευτής επεξηγεί/παρουσιάζει ένα δωμάτιο διαφυγής Neuro-Guide https://neuroguide.eu/en/learn/:language/en (μπορεί να επιλέξει γλώσσα) (13 λεπτά) • Εξηγεί την εργασία 2, δηλαδή ο σχεδιασμός μιας δραστηριότητας («Neuro-Guide_O2_LU2_Annex 3.doc») και διανέμει τα φύλλα εργασίας για τους εκπαιδευόμενους - διοργανώνει εκπαιδευόμενους σε 3-4 ομάδες με περίπου το ίδιο αριθμό ατόμων, οι εκπαιδευόμενοι εκτελούν την εργασία 2. (75 λεπτά) • Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τις διαφάνειες 26-28, κάνει μια σύντομη ανασκόπηση των βασικών εννοιών και δίνει έμφαση στα επιτεύγματα των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Πριν από το κλείσιμο ενημερώνει τους εκπαιδευόμενους ότι η τελευταία δραστηριότητα είναι μια σύντομη γραπτή αξιολόγηση. (15 λεπτά) • Ο εκπαιδευτής διανέμει την αξιολόγηση ("Neuro-Guide_O2_LU2_Annex 4.doc"), συλλέγει τα χαρτιά, ευχαριστεί τους εκπαιδευόμενους για την ενεργό συμμετοχή τους και κλείνει τη συνεδρία. (15 λεπτά) |
| <p>Μέθοδοι παράδοσης περιεχομένου (διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, πόροι δωματίων διαφυγής του Neuro-Guide κλπ.)</p> | |
| <p>Διάλεξη Συζήτηση Ατομική εργασία Ομαδική εργασία Αξιολόγηση</p> | |
| <p>Απαιτούμενα διδακτικά υλικά (φύλλο εργασίας, γραφήματα, δελτία, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία / εγχειρίδια, χάρτες μυαλού, κλπ.)</p> | |
| <p>Neuro-Guide_O2_LU2_Annex 1.pptx Neuro-Guide_O2_LU2_Annex 3.doc Neuro-Guide_O2_LU2_Annex 4.doc όπως φαίνεται παραπάνω, στην ενότητα "Επισκόπηση Περιεχομένου".</p> | |
| <p>Συλλογή διαδικτυακών δωματίων διαφυγής (αν χρειάζεται)</p> | |
| <p>Όνομα ή αριθμός του πόρου στη συλλογή</p> | <p>Συνοπτικός οδηγός για τη χρήση του Πόρου.</p> |
| <p>Οποιοσδήποτε πόρος από 1 έως 32</p> | <p>Επιλέξτε ένα επίπεδο (εισαγωγικό, ενδιάμεσο, προηγμένο ή εμπειρογνώμονα) και έναν πόρο από ένα από τα 2 θέματα: κριτική και δημιουργική σκέψη ή επιχειρηματικές δεξιότητες. Αποκτήστε πρόσβαση στους πόρους μέσω της πλατφόρμας Neuro-Guide. Ακολουθήστε τις οδηγίες για να αντιμετωπίσετε τις προκλήσεις στον επιλεγμένο πόρο. Επιλύστε τις προκλήσεις του πόρου μία προς μία μέχρι το τέλος του παιχνιδιού (πόρος).</p> |
| <p>Μέθοδος Αξιολόγησης</p> | |
| <p>Αξιολογώντας την εργασία στο φύλλο εργασίας (Παράρτημα 3).</p> | |
| <p>Συμπλήρωση της 10λεπτης γραπτής αξιολόγησης (Παράρτημα 4).</p> | |
| <p>Αναφορές</p> | |



<https://eshipnotes.wordpress.com/topics/class-xi/entrepreneurial-values/>
<https://thegriffund.com/entrepreneurship-definition/what-specifically-defines-entrepreneurial-spirit/>
<https://www.beafarmbureauagent.com/Blog/10-signs-μπορείτε-έχετε-επιχειρηματική-πνευματική>
CEDEFOP, *κατευθυντήριες αρχές για την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτών στην ΕΕΚ*
Steve Blank, *Εγχειρίδιο ιδιοκτήτη Start-Up*:
<https://www.youtube.com/watch?v=H2OkLcOCjEs>
<https://www.pdfdrive.com/the-startup-owners-manual-the-step-by-step-guide-for-building-a-great-company-e159325895.html>
Φύση και χαρακτηριστικά της επιχειρηματικότητας,
<https://www.googlesir.com/nature-and-characteristics-of-entrepreneurship/>
Ορισμός Επιχειρηματικότητας: Τι σημαίνει να είστε επιχειρηματικός,
<https://www.businessnewsdaily.com/7275-entrepreneurship-defined.html>

Μαθησιακή Μονάδα 3: Εργασία με νέα δυναμικά, ηλεκτρονικά περιβάλλοντα εκμάθησης

Σχεδιασμένο από: Πανεπιστήμιο Pitești (Δραστηριότητα 3.1.) και Município de Lousada (Δραστηριότητα 3.2.)

| | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------------|
| Σκοπός | <p>Η ενότητα αυτή αποσκοπεί να υποστηρίξει τους εκπαιδευόμενους (εκπαιδευτές και επαγγελματίες ΕΕΚ) να αξιοποιήσουν τις γνώσεις και την πείρα που αποκτήθηκε από τις δύο πρώτες Μονάδες Μάθησης, να μεταβιβάσουν τις γνώσεις από το θεωρητικό υπόβαθρο στην εφαρμογή δεξιοτήτων και ικανοτήτων σχετικά με τη:</p> <p>α. Δημιουργική και την Κριτική Σκέψη και το</p> <p>β. Επιχειρηματικό Πνεύμα</p> <p>σε περιβάλλοντα μάθησης στο διαδίκτυο, όταν εργάζονται με τους εκπαιδευόμενους (ειδικά αυτούς που είναι στο περιθώριο της κοινωνίας και της οικονομίας¹) μέσα σε αυτό το πλαίσιο.</p> | | |
| ΣΥΝΟΛΟ Μαθησιακός χρόνος: | Μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο | Αυτο-κατευθυνόμενη μάθηση | Αξιολόγηση |
| 4 ώρες | 4 | 0 | 10 λεπτά |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | | |
| Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της Μονάδας Μάθησης, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| Γνώση | <p>Γ.3.1. Έχουν γνώση και περιγράφουν τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ηλεκτρονική μάθηση, - ηλεκτρονικά περιβάλλοντα εκμάθησης (ΗΠΕ) <p>Γ.3.2. Περιγράφουν και να αποδείξουν τα οφέλη της διαδικτυακής μάθησης.</p> <p>Γ.3.3. Αναγνωρίζουν τις προκλήσεις της διαδικτυακής μάθησης (ή των αρνητικών παραγόντων που σχετίζονται με την ηλεκτρονική μάθηση).</p> <p>Γ.3.4. Προσδιορίζουν τους κινδύνους που σχετίζονται με τα διαδικτυακά περιβάλλοντα.</p> <p>Γ.3.5. Προσδιορίζουν διάφορα ηλεκτρονικά περιβάλλοντα εκμάθησης.</p> | | |
| Δεξιότητες | <p>Δ.3.1. Αναλύσουν και υποστηρίξουν τα οφέλη της διαδικτυακής μάθησης.</p> <p>Δ.3.2. Συζητήσουν και απεικονίσουν με παραδείγματα τις προκλήσεις της ηλεκτρονικής μάθησης.</p> <p>Δ.3.3. Γνωρίζουν χαρακτηριστικά διαφόρων ηλεκτρονικών μαθησιακών περιβαλλόντων.</p> <p>Δ.3.4. Εκφράσουν τις αρχές στις οποίες βασίζονται τα ΗΠΕ.</p> <p>Δ.3.5. Πρακτική άσκηση / χρήση των πόρων δωματίων διαφυγής του Neuro-Guide για την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων για την περαιτέρω υποστήριξη των εκπαιδευομένων τους στην αποτελεσματική χρήση αυτών των πόρων.</p> <p>Δ.3.6. Χρησιμοποιήσουν σωστά και αποτελεσματικά έξυπνα τηλέφωνα, άλλες κινητές συσκευές και πλατφόρμες κοινωνικών μέσων για εκπαιδευτικούς σκοπούς.</p> | | |

¹ Με το «αυτούς που είναι στο περιθώριο της κοινωνίας και της οικονομίας» εννοούμε:

- αυτούς που βρίσκονται στο περιθώριο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης υποστηρίζοντας τους να αναπτύξουν ικανότητες σε διάφορους τομείς μέσω μιας μαθησιακής προσέγγισης με βάση την πρόκληση
- νέοι από χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο
- τους νέους για τους οποίους απέτυχε η επίσημη εκπαίδευση και οι οποίοι τώρα βρίσκονται στο περιθώριο της κοινωνίας και της οικονομίας
- νέοι που ζουν με αναπηρία
- νέοι που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές, όπου η πρόσβαση σε ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα για την οικοδόμηση βασικών ικανοτήτων είναι περιορισμένη.

| | |
|--------------|---|
| Αρμοδιότητες | A.3.1. Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να μάθουν να δουλεύουν με διαδικτυακή μάθηση και ΗΠΕ (δηλ. Τους πόρους δωματίων διαφυγής Neuro-Guide). |
|--------------|---|

| Κωδικός Δραστηριότητας | Τίτλος δραστηριότητας | Τύπος δραστηριότητας (π.χ. μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο ή αυτοδίδακτη μάθηση) | Μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν | Ώρα μάθησης για αυτή τη δραστηριότητα |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
| A3.1 | <i>Ηλεκτρονική μάθηση και περιβάλλοντα: ορισμός, χαρακτηριστικά, οφέλη και προκλήσεις.</i> | Αντιμετώπιση | Γ.3.1. Γ.3.2. Γ.3.3. Δ.3.1. Δ.3.2. Δ.3.3. Α.3.1. | 120 λεπτά |
| Επισκόπηση Περιεχομένου | <ul style="list-style-type: none"> • Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει τους εκπαιδευτικούς στόχους αυτής της δραστηριότητας, οι οποίοι διατυπώνονται στον παραπάνω πίνακα. (1 λεπτό) • Οι βασικές έννοιες σχετικά με τα περιβάλλοντα εκμάθησης στο διαδίκτυο και τα χαρακτηριστικά τους παρουσιάζονται από τον εκπαιδευτή με τη βοήθεια του "Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 1.pptx" (20 λεπτά). • Επεξήγηση εργασίας 1, ("Neuro-Guide O2 LU3 Annex 2.doc") και διανομή φύλλων εργασίας στους εκπαιδευόμενους. (2 λεπτά) • Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ξεχωριστά για να εκτελέσουν την εργασία 1. Ενώ εργάζονται, ο εκπαιδευτής τους παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές. Επίσης σχολιάζει και συνολικά αξιολογεί τα επιτεύγματα κάθε εκπαιδευόμενου. (25 λεπτά) • Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τα οφέλη και τις προκλήσεις της ηλεκτρονικής μάθησης με τη βοήθεια του "Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 3.pptx" (40 λεπτά) • Εξηγεί την "Εργασία 2: Παιχνίδι Ρόλων" (όπως στη διαφάνεια 26 του παραρτήματος 3). (2 λεπτά) • Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ξεχωριστά για την εργασία 2. Ενώ εργάζονται, ο εκπαιδευτής τους παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές. Επίσης σχολιάζει και συνολικά αξιολογεί τα επιτεύγματα κάθε εκπαιδευόμενου. (30 λεπτά) • Πριν από το κλείσιμο της Δραστηριότητας 3.1 ο εκπαιδευτής ενημερώνει τους εκπαιδευόμενους ότι η τελευταία εργασία είναι μια σύντομη γραπτή εξέταση. Ο εκπαιδευτής μοιράζει την αξιολόγηση ("Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 4.doc"), μετά συλλέγει τα χαρτιά, ευχαριστεί τους εκπαιδευόμενους για την ενεργό συμμετοχή τους και κλείνει τη συνεδρία. (15 λεπτά) | | | |
| Μέθοδοι παράδοσης περιεχομένου (διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, πόροι διαφυγής του Neuro-Guide κ.λπ.) | | | | |
| Διάλεξη Συζήτηση Ατομική εργασία Ομαδική εργασία Αξιολόγηση | | | | |

| | |
|---|---|
| Απαιτούμενα διδακτικά υλικά (φύλλο εργασίας, γραφήματα, δελτία, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία / εγχειρίδια, χάρτες μυαλού, κλπ.) | |
| Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 1.pptx Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 2.doc Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 3.pptx Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 4.doc όπως φαίνεται παραπάνω, στην "Επισκόπηση Περιεχομένου". | |
| Συλλογή διαδικτυακών δωματίων διαφυγής (αν χρειάζεται) | |
| Όνομα ή αριθμός του πόρου στη συλλογή | Συνοπτικός οδηγός για τη χρήση του Πόρου. |
| N / A | N / A |
| Μέθοδος Αξιολόγησης | |
| Αξιολογώντας την εργασία στο φύλλο εργασίας (Παράρτημα 2). Συμπλήρωση της 10λεπτης γραπτής αξιολόγησης (Παράρτημα 4). | |
| Βιβλιογραφικές αναφορές | |
| http://learn.bacone.edu/pluginfile.php/3793/mod_resource/content/4/What%20is%20Online%20Learning.pdf https://www.futurelearn.com/courses/blended-learning-getting-started/0/steps/7856 https://www.educations.com/study-guides/study-online/ https://www.yourtrainingedge.com/the-4-biggest-fears-about-online-learning-and-how-to-overcome-they/ https://www.dexway.com/5-reasons-why-online-learning-is-more-effective/ https://www.debate.org/opinions/is-online-study-is-better- από την παραδοσιακή μελέτη https://www.igi-global.com/dictionary/interacting-at-a-distance/21004 https://mcgraw.princeton.edu/initiatives/online-teaching-and-learning/online-learning-περιβάλλοντα https://raccoongang.com/blog/strategies-success-online-learning-environment/ https://www.strayer.edu/why-online-learning/benefits-and-challenges https://epale.ec.europa.eu/el/blog/rise-online-learning-benefits-and-challenges-teachers-part-one-benefits https://epale.ec.europa.eu/el/blog/rise-online-learning-Ενεργές-και-προκλήσεις-εκπαιδευτικοί-μέρος-δύο-προκλήσεις https://fisherpub.sjfc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1304&context=education_ETD_masters | |

| Κωδικός Δραστηριότητας | Τίτλος δραστηριότητας | Τύπος δραστηριότητας (π.χ. μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο ή αυτοδίδακτη μάθηση) | Μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν | Ώρα μάθησης για αυτή τη δραστηριότητα |
|--------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| A3.2 | <i>Ηλεκτρονική μάθηση: αρχές και κίνδυνοι.Δωμάτια Διαφυγής Neuro-Guide στην πράξη</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | Γ.3.4 Γ.3.5 Δ.3.4 Δ.3.5 Δ.3.6 Α.3.1 | 120 λεπτά |
| Επισκόπηση περιεχομένου | Εισαγωγή εκπαιδευτή: - Ο εκπαιδευτής εισάγει τους μαθητές στη μονάδα και περιγράφει το περιεχόμενο που καλύπτεται. (5 λεπτά) | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Παρουσίαση εκπαιδευτών:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Χρησιμοποιώντας διαφάνειες PPT ("Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 1.pptx"), ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θεωρητικό υπόβαθρο σχετικά με τους κινδύνους σε διαδικτυακά περιβάλλοντα και εντοπίζει διάφορα ηλεκτρονικά περιβάλλοντα εκμάθησης. (25 λεπτά) - <p>Παράρτημα:</p> <ul style="list-style-type: none"> Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 5.pptx (25 λεπτά) - Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 6.docx (20 λεπτά) - Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 7.docx (25 λεπτά) - Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 8.docx (15 λεπτά) - Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 9.docx (30 λεπτά) | |
| Μέθοδοι παροχής περιεχομένου (διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, πόροι διαφυγής του Neuro-Guide κλπ.) | |
| Εισαγωγή εκπαιδευτή, ατομική εργασία, συζητήσεις. | |
| Απαιτούμενα διδακτικά υλικά (φύλλο εργασίας, γραφήματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία / εγχειρίδια, χάρτες μυαλού κ.λπ.) | |
| Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 5.pptx Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 6.docx Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 7.docx Neuro-Guide_O2_LU3_Annex 8.docx Neuro -Guide_O2_LU3_Annex 9.docx | |
| Συλλογή διαδικτυακών δωματίων διαφυγής (αν χρειάζεται) | |
| Όνομα ή αριθμός του πόρου στη συλλογή | Συνοπτικός οδηγός για τη χρήση του Πόρου. |
| N / A | N / A |
| Μέθοδος Αξιολόγησης | |
| Αξιολογώντας την εργασία στο φύλλο εργασίας (Παράρτημα 8) | |
| Αναφορές | |
| ---- | |

Μονάδα μάθησης 4: Διαδικτυακοί πόροι δωματίων διαφυγής Σχεδιασμός: Πανεπιστήμιο Pitești (UPIT)

| | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------------------------|
| Σκοπός | Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους (εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες ΕΕΚ) να έχουν πρόσβαση στους πόρους των δωματίων διαφυγής, να τα χρησιμοποιήσουν και να μάθουν - με το δικό τους ρυθμό - πώς να δουλέψουν μαζί τους και πώς να τις εφαρμόσουν στις καθημερινές επαγγελματικές τους δραστηριότητες. | | |
| ΣΥΝΟΛΟ Μαθησιακός χρόνος: | Μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο | Αυτο-κατευθυνόμενη μάθηση | Αξιολόγηση² |
| 36 ώρες | 0 | 36 ώρες | --- |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της μονάδας μάθησης, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| Γνώση | Γ.4.1. Παρουσιάσουν τους πόρους των διαδικτυακών δωματίων διαφυγής στους εκπαιδευόμενους. | | |
| Δεξιότητες | Δ.4.1. Επιδείξουν τη συνάφεια και τη χρησιμότητα των πόρων των διαδικτυακών δωματίων διαφυγής. Δ.4.2. Διεξάγουν επιδείξεις σχετικά με τον τρόπο αποτελεσματικής χρήσης των πόρων των διαδικτυακών δωματίων διαφυγής. | | |
| Αρμοδιότητες | Α.4.1. Εκπαιδεύσουν τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τους πόρους των δωματίων διαφυγής. | | |

| Κωδικός Δραστηριότητας | Τίτλος δραστηριότητας | Τύπος δραστηριότητας (π.χ. μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο ή αυτοδίδακτη μάθηση) | Μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν | Ώρα μάθησης για αυτή τη δραστηριότητα |
|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| A4.1 | <i>Διαδικτυακοί πόροι δωματίου διαφυγής Neuro-Guide: ένας πρωτότυπος τρόπος για την εκπαίδευση αυτών στο περιθώριο της κοινωνίας και της οικονομίας, μέσω μιας μαθησιακής προσέγγισης που βασίζεται στην πρόκληση</i> | Αυτό-κατευθυνόμενη μάθηση | Γ.4.1. Δ.4.1. ; Δ.4.2; Α.4.1. | 36 ώρες |
| Επισκόπηση του Περιεχομένου | Πηγαίνετε στην ηλεκτρονική πλατφόρμα Neuro-Guide στη διεύθυνση www.neuroguide.eu (ένα ευέλικτο, πλήρως κινητό, περιβάλλον συνεργατικής μάθησης στο διαδίκτυο που αναπτύχθηκε από την κοινοπραξία του προγράμματος Neuro-Guide). Επιλέξτε τη γλώσσα σας από το επάνω δεξιά κουμπί EN, με μια σημαία. | | | |

² Αναφερόμαστε στην τελική αξιολόγηση (επιπλέον εκείνης που δόθηκε μέσω της αυτοαξιολόγησης, της αξιολόγησης από ομοτίμους ή/και της αξιολόγησης του εκπαιδευτή), δηλαδή τη γραπτή αξιολόγηση 15λεπτών, που περιέχει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

| | |
|---|--|
| <p>Εάν είστε ήδη εγγεγραμμένοι, απλώς συνδεθείτε, εάν δεν παρακαλώ δημιουργήστε το νέο λογαριασμό σας (ακολουθήστε τα βήματα όπως υποδεικνύονται, για να δημιουργήσετε το λογαριασμό σας και έτσι να εγγραφείτε). (5 λεπτά)</p> <p>Μπείτε στη δραστηριότητα 4.1. "Διαδικτυακοί πόροι δωματίων διαφυγής Neuro-Guide: ένας πρωτότυπος τρόπος για να εκπαιδεύσει αυτούς στο περιθώριο της κοινωνίας και της οικονομίας, μέσω μιας προσέγγιση στη μάθηση με βάση την πρόκληση".</p> <p>Διαβάστε προσεκτικά όλα τα παρεχόμενα υλικά (αυτά που αναφέρονται παρακάτω), με το δικό σας ρυθμό μάθησης. (60 λεπτά)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neuro-Guide_O2_LU4_Annex 1.pptx • Neuro-Guide_O2_LU4_Annex 2.docx • Neuro-Guide_O2_LU4_Annex 3.pdf <p>Στη συνέχεια, προσπελάστε, ένα προς ένα, και τους 32 πόρους από την πλατφόρμα Neuro-Guide και λύστε τις προκλήσεις που θα βρείτε σε κάθε μία από αυτές. Ξεκινήστε με το εισαγωγικό επίπεδο και συνεχίστε με τα ενδιάμεσα, προχωρημένα και εξειδικευμένα επίπεδα (32 ώρες, κατά μέσο όρο 1 ώρα ανά πόρο)</p> <p>Ανοίξτε το "Neuro-Guide_O2_LU4_Annex 4.docx", διαβάστε και λύστε τις εργασίες σύμφωνα με τις οδηγίες. (180 λεπτά)</p> | |
| <p>Μέθοδοι παροχής περιεχομένου (διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, πόροι διαφυγής του Neuro-Guide κλπ.)</p> | |
| <p>Συλλογή διαδικτυακών πόρων δωματίων διαφυγής από την πλατφόρμα του Neuro-Guide</p> | |
| <p>Απαιτούμενα διδακτικά υλικά (φύλλο εργασίας, γραφήματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία / εγχειρίδια, χάρτες μυαλού κ.λπ.)</p> | |
| <p>Neuro-Guide_O2_LU4_Annex 1.pptx Neuro-Guide_O2_LU4_Annex 2.docx Neuro-Guide_O2_LU4_Annex 3.pdf Neuro-Guide_O2_LU4_Annex 4.docx όπως φαίνεται παραπάνω, στην ενότητα "Επισκόπηση περιεχομένου".</p> | |
| <p>Συλλογή διαδικτυακών δωματίων διαφυγής (αν χρειάζεται)</p> | |
| <p>Όνομα ή αριθμός του πόρου στη συλλογή</p> | <p>Συνοπτικός οδηγός για τη χρήση του Πόρου.</p> |
| <p>1 ως 32</p> | <p>Επιλέξτε ένα από τα 2 θέματα: Κριτική και Δημιουργική σκέψη Ή Επιχειρηματικές δεξιότητες. Αποκτήστε πρόσβαση στους πόρους μέσω της πλατφόρμας Neuro-Guide. Ξεκινήστε με τον αριθμό 1 από το εισαγωγικό επίπεδο. Ακολουθήστε τις οδηγίες για να αντιμετωπίσετε τις προκλήσεις σε κάθε πόρο. Επίλυση των προκλήσεων ενός πόρου μία προς μία μέχρι το τέλος του παιχνιδιού (πόρος). Μεταβείτε στο επόμενο επίπεδο και αποκτήστε πρόσβαση στους πόρους που παρουσιάζονται εκεί.</p> |
| <p>Μέθοδος Αξιολόγησης</p> | |



Η αξιολόγηση των εργασιών ολοκληρώθηκαν στο φύλλο εργασίας (Παράρτημα 4).

Αναφορές

Γλωσσάριο Όρων

| | |
|-------------------------------------|---|
| εκπαίδευση ενηλίκων | όλες οι μορφές μη επαγγελματικής εκπαίδευσης ενηλίκων, είτε επίσημης, ανεπίσημης είτε άτυπης |
| εκπαιδευτής ενηλίκων | ένας εκπαιδευτικός ενηλίκων ή ΕΑ είναι αυτός που ασκεί το επάγγελμα της εκπαίδευσης των ενηλίκων εφαρμόζοντας τις αρχές της ανδραγωγής. |
| μικτή μάθηση | είδος μελέτης που περιλαμβάνει μάθηση χρησιμοποιώντας συνδυασμό διαφόρων ειδών μάθησης. Συχνά αναφέρεται σε μαθήματα που χρησιμοποιούν ένα συνδυασμό παραδοσιακών διδακτικών εργασιών ή σεμιναρίων πρόσωπο με πρόσωπο και τεχνικές εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (όπως διαδίκτυο, τηλεόραση, τηλεδιασκέψεις). |
| πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης | ένα σύστημα λογισμικού που έχει σχεδιαστεί για τη δημιουργία ενός εικονικού μαθησιακού περιβάλλοντος μέσω του οποίου είναι δυνατή η παροχή μαθημάτων, η διαχείριση και η παρακολούθησή τους και η πρόσβαση σε μια σειρά εργαλείων και ρυθμίσεων. |
| Ευρωπαϊκή Επιτροπή (ΕΚ) | Το πολιτικά ανεξάρτητο εκτελεστικό σκέλος της ΕΕ. Είναι ο μόνος υπεύθυνος για την εκπόνηση προτάσεων για νέα νομοθεσία στην Ευρώπη και εφαρμόζει τις αποφάσεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της ΕΕ. |
| κατάρτιση/μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο | Παραδοσιακός τρόπος μάθησης που συμβαίνει όταν ο εκπαιδευόμενος και ο εκπαιδευτής βρίσκονται στον ίδιο χώρο την ίδια στιγμή. |



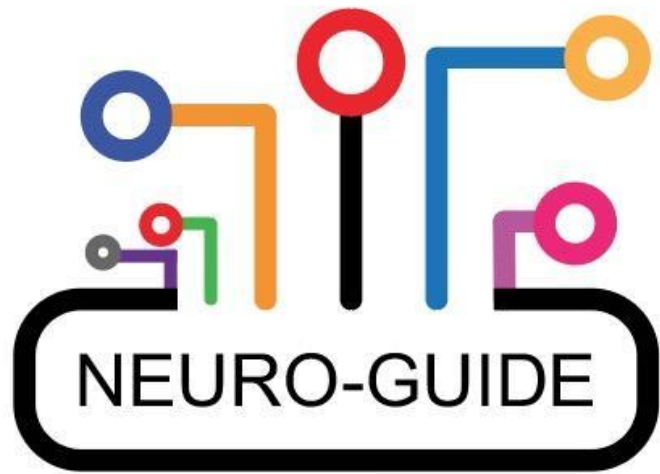
| | |
|--------------------------|---|
| χρηματοδοτούμενο έργο | ένα έργο που μετά από αξιολόγηση λαμβάνει επιχορήγηση από τον προϋπολογισμό της ΕΕ μέσω ενός από τα προγράμματα της ΕΕ |
| Ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση | εκπαίδευση που κάνετε ενώ εργάζεστε σε μια δουλειά |
| βασικές ικανότητες | το βασικό σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών που χρειάζονται τα άτομα για προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, ενεργό συμμετοχή στα κοινά, κοινωνική ένταξη και απασχόληση, όπως περιγράφεται στη σύσταση 2006/962/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου. |
| μαθησιακά αποτελέσματα | αυτά που γνωρίζει, κατανοεί και είναι σε θέση να κάνει ένας μαθητής μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, τα οποία καθορίζονται από την γνώση, τις δεξιότητες και τις ικανότητες |
| μονάδα μάθησης | ένας αφηρημένος όρος που χρησιμοποιείται για κάθε απεριόριστο κομμάτι εκπαίδευσης ή κατάρτισης, όπως ένα πρόγραμμα μαθημάτων, ένα κεφάλαιο, ένα μάθημα κλπ. Αποτελούν συστατικά ενός τίτλου που περιέχει ένα συνεκτικό σύνολο (γνώσεων, δεξιοτήτων και αρμοδιοτήτων) που μπορούν να αξιολογηθούν και να επικυρωθούν |
| διαδικτυακή μάθηση | νέα και σύγχρονη μέθοδος παροχής μάθησης. Η παράδοση μαθήματος σε ένα απομακρυσμένο κοινό χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο ως μέσο |
| διαδικτυακό περιβάλλον | μαθησιακό περιβάλλον χωρίς φυσική θέση και στο οποίο οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευόμενοι διαχωρίζονται χωρικά. Το περιβάλλον όπου η διδασκαλία και η μάθηση πραγματοποιούνται μέσω της χρήσης υπολογιστών και του Διαδικτύου |



| | |
|--|---|
| έργο | ένα συνεκτικό σύνολο δραστηριοτήτων που οργανώνονται για την επίτευξη καθορισμένων στόχων και αποτελεσμάτων |
| κοινοπραξία έργου | δύο ή περισσότεροι συμμετέχοντες οργανισμοί που συνεργάζονται για την προετοιμασία, υλοποίηση και συντονισμό ενός έργου ή μιας δραστηριότητας στο πλαίσιο ενός έργου. Μια κοινοπραξία μπορεί να είναι εθνική (δηλ. Να περιλαμβάνει οργανισμούς εγκατεστημένους στην ίδια χώρα) ή διεθνής (με τη συμμετοχή συμμετεχόντων οργανισμών από διαφορετικές χώρες) |
| αυτο-κατευθυνόμενη μάθηση | μια στρατηγική μάθησης που επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αναλάβουν τη δική τους μαθησιακή διαδικασία (διάγνωση μαθησιακών αναγκών, προσδιορισμός μαθησιακών στόχων, επιλογή στρατηγικών μάθησης και αξιολόγηση μαθησιακών επιδόσεων και αποτελεσμάτων) |
| ομάδες στόχος | άτομα ή/και οργανώσεις που θα είναι οι χρήστες των αποτελεσμάτων του έργου· αντιπροσωπεύουν ένα υποσύνολο φορέων του έργου |
| Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) | εκπαίδευση και κατάρτιση που στοχεύει να εξοπλίσει τους ανθρώπους με τη γνώση, την τεχνογνωσία, τις δεξιότητες ή/και τις ικανότητες που απαιτούνται σε συγκεκριμένα επαγγέλματα ή ευρύτερα στην αγορά εργασίας. Για τους σκοπούς του προγράμματος Erasmus+, τα σχέδια που αφορούν την αρχική ή συνεχή επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι επιλέξιμα για δράσεις EEK. |



Δημιουργία Βασικών Ικανοτήτων Μέσω
Μάθησης Βασισμένη στην πρόκληση [Neuro-Guide]
Αρ. Έργου: 2018-1-PT01-KA202-047266



Building Key Competences Through
Challenge Based Learning



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union